



**Agrupamento de Escolas  
de Caldas de Vizela, Vizela**

**2017/2018**



**Escola Secundária de Caldas de Vizela**

## **INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA**

**DISCIPLINA DE PSICOLOGIA B**

**Código: 340**

**Formação Específica**

**12º ANO DO ENSINO SECUNDÁRIO PROVA ESCRITA Duração : 90 minutos**

### Introdução

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência do Ensino Secundário da disciplina de Psicologia B, a realizar no ano letivo 2017/2018 pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho.

As informações sobre a prova de equivalência à frequência do Ensino Secundário, da disciplina de Psicologia B, apresentadas neste documento, não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina.

### Objeto de avaliação

#### OBJETIVOS

#### UNIDADE 1. A ENTRADA NA VIDA

- Caracterizar os agentes responsáveis pela transmissão das características genéticas
- Explicar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento
- Analisar a relação entre a complexidade do ser humano e o seu inacabamento
- Caracterizar os elementos estruturais e funcionais básicos do sistema nervoso
- Explicar o funcionamento global do cérebro humano
- Analisar a relação entre o cérebro e a capacidade de adaptação do ser humano
- Caracterizar factores fundamentais no processo de tornar-se humano
- Explicar a história pessoal como uma organização entre fatores internos e externos
- Analisar a riqueza da diversidade humana
- Caracterizar a mente como um conjunto integrado de processos cognitivos, emocionais e conativos
- Explicar o carácter específico dos processos cognitivos, emocionais e conativos
- Identificar dimensões biológicas e sociais destes processos
- Analisar a mente como um sistema de construção do mundo
- Analisar a identidade como factor distintivo entre os seres humanos
- Caracterizar as relações precoces
- Explicar a estrutura da relação do bebé com a mãe
- Analisar o papel das relações precoces no tornar-se humano

- Caracterizar processos fundamentais de cognição social
- Explicar processos de influência entre os indivíduos
- Analisar processos de relação entre os indivíduos e os grupos
- Caracterizar os diferentes contextos de existência dos indivíduos
- Analisar o papel dos contextos no comportamento dos indivíduos

## UNIDADE 2. A PROCURA DA MENTE

- Identificar as dicotomias relacionadas com a explicação do comportamento humano
- Explicar como certos conceitos estruturaram diferentes concepções de Homem
- Analisar as tendências da psicologia na actualidade
- Caracterizar os principais níveis e áreas de trabalho da psicologia em Portugal
- Distinguir entre psicólogos clínicos, psiquiatras, psicanalistas e psicoterapeutas
- Analisar a intervenção do psicólogo como promotora de desenvolvimento

## 2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

### UNIDADE 1. A ENTRADA NA VIDA

#### TEMA 1. ANTES DE MIM

1. ADN, genes e cromossomas
2. Hereditariedade específica e individual
3. Genótipo e fenótipo
4. Preformismo e epigénese
5. O Neurónio e a Sinapse
6. Funcionamento sistémico
7. Papel das áreas pré-frontais
8. Lentificação e individuação
9. Plasticidade e aprendizagem
10. Socialização
11. Cultura e padrões culturais
12. Papel dos significados atribuídos à experiência
13. Auto-organização e criação sociocultural
14. Diversidade biológica, funcional e cultural

#### TEMA 2. EU

1. Cognição, emoção e conação
2. O saber, o sentir, o fazer
3. Perceção, memória e aprendizagem
4. Intencionalidade e tendência
5. Esforço de realização
6. Natureza biológica e sociocultural da mente
7. Necessidade e desejo

8. Conhecer o mundo
9. Relacionar-se com o mundo
10. Agir sobre o mundo, pensamento e acção
11. Auto-organização e imaginação
12. Unidade e diversidade dos seres humanos
13. Inscrição mental das histórias de vida
14. Identidade

### TEMA 3. EU COM OS OUTROS

1. Imaturidade do bebé humano
2. Competências básicas do bebé e da mãe
3. Importância da relação de vinculação
4. Experiências com primatas
5. Observações com bebés humanos
6. Da díade à tríade
7. Consequências no desenvolvimento da perturbação deste tipo de relações
8. Impressões, expectativas, atitudes e representações sociais
9. Normalização, conformismo e obediência
10. Atração, agressão e intimidade
11. Estereótipos, preconceitos e discriminação
12. Conflito e cooperação

### TEMA 4. EU NOS CONTEXTOS

1. Microssistema, mesossistema, exossistema e macrosistema
2. Influências recíprocas entre os diferentes contextos
3. Influência dos contextos no comportamento individual

### UNIDADE 2. A PROCURA DA MENTE

### TEMA 5. PROBLEMAS E CONCEITOS ESTRUTURADORES DA PSICOLOGIA

1. Inato/Adquirido
2. Continuidade/Descontinuidade
3. Estabilidade/Mudança
4. Interno/Externo
5. Individual/Social
6. Consciência/Inconsciente
7. Comportamento observável
8. Cognição e Mente
9. Resgate do conceito de mente
10. Importância das significações
11. A narrativa como construtora de identidade

## TEMA 6. A PSICOLOGIA APLICADA EM PORTUGAL

1. Psicologia Educacional
2. Psicologia do Trabalho e das Organizações
3. Orientação Vocacional e Profissional
4. Psicologia Clínica
5. Psicologia Criminal/Forense
6. Psicologia Desportiva
7. Continuidade/Descontinuidade
8. Psicólogo Clínico
9. Psiquiatra, Psicanalista e Psicoterapeuta
10. Prevenção e remediação

### Caraterização da prova

- O Grupo I é constituído por 20 itens de escolha múltipla e testa objetivos de conhecimento, compreensão e de análise. Cada item apresenta quatro alternativas, identificadas com as letras A, B, C e D. O examinando deverá escolher a resposta correta e escrever na sua folha de prova, de forma inequívoca, a letra correspondente.
- O Grupo II é constituído por 4 itens de resposta curta e objetiva e testa objetivos de conhecimento e compreensão. Cada item compreende uma instrução específica introduzida por uma ideia que enquadra a temática em questão.
- O Grupo III é constituído por 1 item de resposta extensa e orientada e testa objetivos de análise, síntese e avaliação. Este item compreende um comentário de texto, orientado por instruções de desenvolvimento da temática em questão.

### Critérios de classificação

A prova tem a cotação de 200 pontos e é constituída por três grupos de itens. O Grupo I é constituído por 20 itens. O Grupo II é constituído por 4 itens. O Grupo III é constituído por um único item.

- O Grupo I tem o valor total de 60 pontos. A cada item corretamente respondido será atribuída uma cotação de 3 pontos.
- O Grupo II tem o valor total de 60 pontos. A resposta a cada item tem o valor total de 15 pontos, sendo que 80% da pontuação (12 pontos) serão atribuídos aos conteúdos programáticos expressos e 20% da pontuação (3 pontos) serão atribuídos à forma como a resposta estiver estruturada: clareza e sequência lógica das ideias.

- O Grupo III tem o valor total de 80 pontos, sendo que 80% da pontuação (40 pontos) serão atribuídos aos conteúdos programáticos expressos e 20% (10 pontos) serão atribuídos à forma como a resposta estiver estruturada: correção da expressão verbal, clareza e sequência lógica das ideias.

#### Material

O examinando deve usar na prova, como material de escrita, apenas tinta azul ou preta.  
Não é permitido o uso de lápis nem de corretor.

#### Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.